|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом  МДОАУ «Детский сад № 21»  Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНА  Приказом МДОАУ «Детский сад № 21»  от «30» августа 2021 г. № 80 |
| Рассмотрена и принята  на заседании Совета родителей  МДОАУ «Детский сад № 21»  Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. |  |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ВОСПИТАНИЯ**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида**

**г. Новотроицка Оренбургской области»**

**Новотроицк, 2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Разделы Программы** | **стр.** |
| **Пояснительная записка** |  |
| **I. Целевой раздел Программы** |  |
| **1.1. Цель Программы воспитания** |  |
| **1.2. Методологические основы и принципы построения**  **Программы воспитания** |  |
| 1.2.1. Уклад образовательной организации |  |
| 1.2.2. Воспитывающая среда ДОО |  |
| 1.2.3. Общности (сообщества) ДОО |  |
| 1.2.4. Социокультурный контекст |  |
| 1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО |  |
| **1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы** |  |
| 1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет) |  |
| 1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет) |  |
| **II. Содержательный раздел Программы** |  |
| **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания** |  |
| 2.1.1. Патриотическое направление воспитания |  |
| 2.1.2. Социальное направление воспитания |  |
| 2.1.3. Познавательное направление воспитания |  |
| 2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания |  |
| 2.1.5. Трудовое направление воспитания |  |
| 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания |  |
| **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса** |  |
| **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания** |  |
| **III. Организационный Программы** |  |
| **3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания** |  |
| **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ** |  |
| **3.3. Организация предметно-пространственной среды** |  |
| **3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса** |  |
| **3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания** |  |
| **3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей** |  |
| **3.7. Календарный план воспитательной работы** |  |

**Пояснительная записка**

Одной из важных проблем дошкольного образования является развитие новых подходов к воспитанию и образованию детей. Таким подходом может стать модель организации воспитательной работы дошкольного образовательного учреждения. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МДОАУ «Детский сад № 21» (далее – ДОУ) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале https://fgosreestr.ru.

Рабочая программа воспитания МДОАУ «Детский сад № 21» разработана на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

МДОАУ «Детский сад № 21» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Рабочая программа воспитания является компонентом образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21». В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируются с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ.

**Ценности Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. **Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

**Ценность знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

**Ценность здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

**Ценность труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

**Ценности культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация рабочей программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Детский сад в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно ФГОС ДО, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

**I. Целевой раздел Программы**

**1.1. Цель Программы воспитания**

**Цель Программы** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

**Задачи Программы:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей до 3 лет** | | |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Задачи** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | - Воспитывать привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Формировать у детей способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».  - Развивать интерес к другим детям, способность бесконфликтно играть рядом с ними.  - Формировать позицию «Я сам!».  - Воспитывать доброжелательность; формировать умение проявлять сочувствие, доброту.  - Формировать у детей чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых.  - Развивать самостоятельность (свободу) в активных действиях в общении.  - Развивать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | - Формировать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | - Формировать действия по самообслуживанию: мыть руки, самостоятельно есть, ложиться спать и т. д. – Развивать стремление быть опрятным.  - Развивать интерес к физической активности.  - Формировать умения соблюдать элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | - Формировать умение поддерживать элементарный порядок в окружающей обстановке.  - Развивать стремление помогать взрослому в доступных действиях.  - Развивать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | - Развивать эмоциональную отзывчивость к красоте.  - Развивать интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей 3-8 лет** | | |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Задачи** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | - Воспитывать любовь к своей малой родине, чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.  - Формировать представление о своей стране. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | - Формировать умение различать основные проявления добра и зла, принимать и уважать ценности семьи и общества, быть правдивым, искренним, способным к сочувствию и заботе, к нравственному поступку;  - Воспитывать чувство долга: ответственность за свои действия и поведение; умение принимать и уважать различия между людьми.  - Формировать основы речевой культуры.  - Воспитывать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, развивать способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знание | - Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом.  - Развивать активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.  - Формировать знания о первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | - Формировать основные навыки личной и общественной гигиены.  - Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | - Формировать понимание ценности труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.  - Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| **Этико-эстетическое** | Культура  и красота | - Развивать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.  - Развивать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.  - Воспитывать художественно-эстетический вкус. |

**Цели и задачи части Программы, формируемой участниками образовательных отношений**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Для детей 3-8 лет** | | |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Задачи** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | **Программа «Мой родной город»,** *разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий*  - Формировать знания детей об  истории города Новотроицка, его  символах (герб, флаг). Подвести детей к пониманию того, что история  родного  города, Оренбургского региона неразрывно связана с историей России.  - Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих на территории Новотроицка через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись,  изделия из яшмы).  - Расширить представления детей о достопримечательностях города Новотроицка, о важнейших промышленных предприятиях.  - Формировать знания детей о природе родного города, края, их климатических особенностях, животных и растениях. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудни-чество | **Программа «Учимся общаться»,** *разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива*  - Развивать сотрудничество старших дошкольников в условиях инклюзии;  - Формировать у детей знания правил этикета для успешного выполнения разнообразных социальных ролей. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | **Программа «Дельфин»,**  *разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива*  - Воспитывать нравственно-волевые качества: смелость, настойчивость, чувства собственного достоинства, самостоятельность;  - Воспитывать чувство взаимопомощи, ответственности за свои действия в команде. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | **Программа «Мой родной город»,** *разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий*  - Формировать чувство гордости за культурное наследие родного города. Вызывать интерес к произведениям  местных поэтов, художников. |

**1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

− **принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

− **принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

− **принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

− **принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

− **принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

− **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

− **принцип инклюзивности**. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

***1.2.1 Уклад МДОАУ «Детский сад № 21»***

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

***1.2.2 Воспитывающая среда МДОАУ «Детский сад № 21»***

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

***1.2.3 Общности (сообщества) МДОАУ «Детский сад № 21»***

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

− быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

− мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

− поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

− заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

− содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

− воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

− учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

− воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Одним из примеров профессионально-родительской общности является взаимодействие МДОАУ «Детский сад № 21» с родителями в рамках клуба молодой семьи «Вместе дружно мы растем». Цель клуба: оказание консультативной помощи молодым семьям в вопросах развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в рамках семейного клуба.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Одной их форм детско-родительской общности выступает детско-родительский клуб «Говорушки». Цель клуба - оказание консультативной поддержки семьям по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и ребенка-инвалида.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В МДОАУ «Детский сад № 21» организована разновозрастная группа для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Кроме того, в МДОАУ «Детский сад № 21» функционируют группы комбинированной направленности, которые посещают дети без отклонений в развитии и дети с ОВЗ, дети-инвалиды.

Отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с ОВЗ или ребенка-инвалида с социумом. Особенности поведения этих детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Возникает необходимость развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Затруднено социальное развитие ребенка, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с большими трудностями овладевают средствами речевого общения. Усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Контакты носят поверхностный характер, а у многих общение со сверстниками эпизодическое. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. Когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Существуют особенности развития детей с ограниченными возможностями, которые препятствуют их социальному становлению. Так, например, у детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления. Дети невнимательны, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации, страдает игровая деятельность. Детям сложно договориться, сосредоточить свое внимание на конкретном собеседнике (взрослый или сверстник); речь безграмотна, с ошибочными элементами грамматического строя, нарушены причинно-следственные связи между предложениями, малый объём словарного запаса.

В работе с детьми, развивающимися в соответствии с возрастом, воспитатель делает большой упор на формирование эмпатии, сочувствия, содействия, толерантности по отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей навыков адекватной эмоциональной перцепции. Для этого детей учат:

- приветливо обращаться с просьбой поиграть вместе, вежливо отвечать на просьбу товарища;

- доброжелательно выражать согласие с замыслом игры, предложенным другим ребенком;

- в случае несогласия деликатно отклонять предложение;

- выяснять, учтены ли интересы партнера при подборе игрового материала или роли.

Расширить у детей спектр коммуникативных умений позволяет реализация программы «Учимся общаться»,разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива, а также такие методы как моделирование (демонстрация детям примеров адекватного поведения), ролевые игры. Для разрешения конфликтов между детьми педагог использует беседы, обсуждение возможных путей поведения в данной ситуации, чтение сказки или рассказа с последующим обсуждением поведения героев, их положительные или отрицательные стороны, что способствует формированию у детей правильного поведения.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

− педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

− улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

− педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

− педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

− тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

− уважительное отношение к личности воспитанника;

− умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

− умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

− уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

− умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;

− умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;

− умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;

− знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

− соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

***1.2.4 Социокультурный контекст***

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В социальное окружение МДОАУ входят следующие организации:

- муниципальное образовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 23», где учится большинство выпускников детского сада;

- муниципальное автономное учреждение культуры «Централизованная библиотечная система муниципального образования г. Новотроицк», филиал № 4 (библиотека семейного чтения);

- муниципальное образовательное автономное учреждение дополнительного образования детей «Детская музыкальная школа»;

- муниципальное культурно-просветительное автономное учреждение «Музейно-выставочный комплекс» г. Новотроицка;

- государственное автономное учреждение здравоохранения «Детская городская больница» г. Новотроицка.

Данные организации находятся в непосредственной близи от детского сада, что позволяет выстраивать взаимодействие указанных социальных институтов по принципу сотрудничества и преемственности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социальными заказчиками деятельности МДОАУ «Детский сад № 21» являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому педагогический коллектив МДОАУ создает доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит система взаимодействия с семьями воспитанников, взаимопонимание и сотрудничество.

Родители воспитанников (лица их заменяющие) являются участниками образовательной деятельности дошкольного учреждения.

При разработке направлений и содержания взаимодействия с семьями воспитанников программы «Мой родной город» нами учитывался социальный состав и категория семей воспитанников.

Социальное положение семей на 01.08.2021 г.: полных семей - 189, неполных семей - 23, многодетных семей - 24, семей с 1 ребенком -73, семей с 2 детьми - 115, семей из «группы риска» - нет.

Этнический состав семей воспитанников имеет неоднородный характер и представлен следующими национальностями: татары, казахи, украинцы, азербайджанцы, башкиры; основной контингент – дети из русских семей.

***1.2.5 Деятельностные и культурные практики***

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

− предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

− культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

− свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.3 Требования к планируемым результатам освоения**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

***1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)***

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показания** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения. |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности. |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности. |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности. |

***1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)***

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Показания** |
| **Патриотическое** | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества |
| **Физическое и оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности |
| **Этико-эстетическое** | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса. |

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

− социально-коммуникативное развитие;

− познавательное развитие;

− речевое развитие;

− художественно-эстетическое развитие;

− физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

***2.1.1. Содержание патриотического направления воспитания***

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

− когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

− эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

− регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

− организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

− формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

***2.1.2. Социальное направление воспитания***

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

− воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

− учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

− учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

− организовывать коллективные проекты заботы и помощи; − создавать доброжелательный психологический климат в группе.

***2.1.3. Познавательное направление воспитания***

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

− совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

− организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

− организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

***2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

− обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

− закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

− укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

− формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

− организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; − воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

− организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

− создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

− введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

− формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

− формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

− включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

***2.1.5. Трудовое направление воспитания***

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

− показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

− воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

− предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

− собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

− связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

***2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания***

Ценности – **культура и красота**. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

− учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

− воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

− воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

− воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

− выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

− уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

− организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

− формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

− реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

**2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

**Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения МДОАУ «Детский сад № 21»**

Специфика расположения ДОУ обусловлена следующими факторами: учреждение  находится в густонаселённом микрорайоне города. В шаговой доступности  находятся 2 общеобразовательные школы, библиотека семейного чтения,  музыкальная школа, частные образовательные студии. Родители воспитанников – работники АО «Уральская сталь», ООО «АККЕРМАН ЦЕМЕНТ», АО «НЗХС» и служащие государственных  структур, бюджетной сферы; возрастная категория 22-45 лет.

Этнический состав семей имеет неоднородный характер и представлен различными национальностями: татары (3 %), башкиры (3 %), казахи (4 %), украинцы (4 %), остальные – русские. Дети разных национальностей находятся во всех группах детского сада. Дети задают вопросы сверстникам и взрослым о национальных праздниках, блюдах татарской, башкирской, казахской, украинской кухни; часто приносят в садик предметы своей национальной одежды. Родители воспитанников помогли в разработке программы «Мой город», организации мини-музея «Наш город», консультировали в создании коллекции кукол «Костюмы народов Оренбуржья».

**Содержание и формы воспитания**

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МДОАУ «Детский сад № 21» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 21». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль 1. «Патриотическое воспитание»**

Гражданско-патриотическое воспитание включает:

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

- развитие культуры межнационального общения;

- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

- разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

- создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

- формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

- повышение качества проведения образовательной деятельности, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественнополитических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

- развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

- эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

- создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

- развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества

**Модуль 2. Конкурсное движение**

Для каждого учреждения важным фактором является участие в конкурсном движении. Конкурсы могут быть организованны для педагогов ДОУ, для детей, родителей, а также совместные конкурсы для родителей и детей. Это могут быть конкурсы – выставки поделок, рисунков, фотоконкурсы, различных направлений и тематик. Так же конкурсы могут быть как очными, так и заочными.

Цель деятельности педагога: создание условий для развития творческих способностей детей дошкольного возраста.

Через конкурсное движение в детском саду, через весь комплекс мероприятий, проводимых в рамках конкурсов, педагогический коллектив решает для себя важную задачу воспитания и преемственности развития ребенка в семье и детском саду. Мы стараемся подобрать виды и темы конкурсов так, чтобы каждый родитель мог найти здесь интерес для себя и своего ребенка.

Направления деятельности воспитателя по реализации задач воспитания:

- установление партнѐрских взаимоотношений детей со взрослыми и сверстниками;

- поддержка детской инициативы и самостоятельности;

- добровольное участие детей в конкурсах;

- поиск новых увлечений и раскрытие способностей.

Формы организации конкурсного движения для решения воспитательных задач: конкурсы детского творчества, смотры-конкурсы, фестивали, разработка и защита проектов, соревнования.

**Модуль 3. Трудовое воспитание и ранняя профориентация**

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством: - воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей; - развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий; - содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии. Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Модуль 4. Основы здорового образа жизни**

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:

- формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;

- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;

- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

**Модуль 5. Традиционные праздники**

Наличие традиционных праздников в детском саду является неотъемлемой частью в деятельности дошкольного учреждения, поскольку способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Праздники направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов ДОУ, они играют большую роль в формировании и укреплении дружеских отношений между всеми участниками образовательных отношений. Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

В МДОАУ «Детский сад № 21» в качестве традиционных определены следующие праздники:

|  |  |
| --- | --- |
| **Традиционные праздники** | **Особенности проведения**  **в МДОАУ «Детский сад № 21»** |
| День рождения | Поздравление именинников в музыкальном зале |
| День знаний | Ежегодное посещение торжественной линейки в школе № 23 |
| Малые олимпийские игры | Ежегодные спортивные праздники-соревнования между воспитанниками детских садов микрорайона на базе МДОАУ «Детский сад № 21» |
| День пожилого человека | Ежегодный праздничный концерт воспитанников детского сада для пожилых людей |
| Праздник осени | В младших и средних группах проведение праздника в форме «Осенних посиделок», «Осенней ярмарки»;  В старших и подготовительных группах – в форме спортивно-музыкального развлечения «Осенние старты» |
| Фестиваль детского песенного творчества «Соловушки» | Участниками ежегодного фестиваля являются воспитанники нашего детского сада и дети из других детских садов, гостями – учащиеся детской музыкальной школы. Организатор фестиваля – музыкальный руководитель Ворона Е. Н. |
| День матери | Праздничный концерт воспитанников детского сада для мам |
| Мама, папа, я – спортивная семья | Спортивный праздник проводится 2 раза в год – осенью (в физкультурном зале) и весной (в бассейне). Участники – дети и родители старших и подготовительных к школе групп.  Выставка стенгазет «Моя спортивная семья» |
| Музыкальные гостиные | Совместные праздники музыки с участием учащихся детской музыкальной школы проводятся 2 раза в год – в декабре и в мае |
| Фестиваль юных чтецов «Новогоднее стихотворение» | Ежегодный фестиваль проводится среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп детского сада с участием родителей |
| Новый год | Праздничные утренники с участием родителей |
| Прощание с елочкой | Ежегодное январское развлечение с детской дискотекой |
| Сказочные посиделки | Ежемесячное мероприятие в мини-музее «Русская горница»: чтение русских народных сказок, слушание фольклорной музыки, пение потешек, прибауток, рисование, рукоделие и т.д. |
| День защитника Отечества | Совместное с папами воспитанников спортивно-музыкальный праздник |
| Масленица | Ежегодное проведение праздника совместно с сотрудниками городского музейно-выставочного комплекса  Ярмарка с участием родителей |
| Мамин праздник | Ежегодное музыкально-литературное развлечение в форме «А ну-ка, девочки (мамочки, бабушки)!», концертов и драматизаций. |
| День здоровья | Проведение спортивно-музыкальных праздников с участием родителей  Флешмоб «Аэробика»  Выставка стенгазет «Мы – за здоровый образ жизни!» |
| День города | Ежегодные совместные праздники с сотрудниками городского музейно-выставочного комплекса, посвященные Дню рождения Новотроицка |
| Мы живем дружно! | Ежегодный праздник с участием воспитанников и их семей разных национальностей. |
| Весенние голоса | Праздник в форме Квест-игры на территории детского сада с пением весенних песен, хороводов, проведением подвижных игр и традиционным катанием на «карусели» из ленточек |
| День Победы | Военно-патриотическая игра «Зарница» среди воспитанников старших и подготовительных к школе групп. Проводится на территории детского сада. Флешмоб «Вальс Победы» у центрального входа. Пение песен военных лет на участке детского сада. Полевая кухня. |
| Мы уже большие! | Ежегодный праздник с детьми раннего возраста с участием родителей по поводу перехода в младшую группу |
| Выпуск в школу | Ежегодный праздник выпускников. Прощание с игрушками (выпускники передают свои игрушки малышам).  Стенгазеты «Как мы жили в садике» |
| С днем рождения, детский сад! | Ежегодный праздничный концерт воспитанников детского сада для сотрудников |
| День Нептуна | Летний спортивный праздник в бассейне |

**Особенности воспитательно-значимого взаимодействия**

**МДОАУ «Детский сад № 21» с социальными партнерами**

На протяжении нескольких лет МДОАУ «Детский сад № 21» участвует и становится победителем в грантовых конкурсах, организованных УК «Металлоинвест»: «Здоровый ребенок» и «Вместе с моим городом». Проекты-победители направлены на создание условий для успешной социальной адаптации детей с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и детей-инвалидов. Социальные партнеры проектов – УК «Металлоинвест», телекомпания НОКС ТВ, библиотека семейного чтения, родители воспитанников.

Реализуемые проекты:

- **«Волшебная комната»**. Цель: преодоление речевых нарушений у 80% детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья (снятие или смена диагноза «тяжелые нарушения речи») в ходе коррекционного процесса с использованием сенсорной комнаты.

- **«Мульттерапия»**. Цель: преодоление речевых нарушений и повышение уровня сформированности коммуникативных умений у 80% детей 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, посещающих комбинированные группы, в ходе коррекционно-развивающего процесса с использованием активной мульттерапии.

- **«Логоритмика».** Цель: преодоление речевых нарушений (снятие или смена диагноза «тяжелые нарушения речи») у 70% детей 5-6 лет с ограниченными возможностями здоровья в ходе коррекционно-развивающего процесса с использованием логоритмики.

**- «Двигайся, играй, интерфейсом управляй!».** Цель: улучшение степени ограничений способностей к ориентации, обучению и общению у ребенка-инвалида и преодоление рисков тяжелых речевых нарушений у адресной группы детей 4-х лет в ходе коррекционно-развивающего процесса с использованием интерактивного комплекса «Играй и развивайся».

- **«Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм».** Цель: Повышение уровня коммуникабельности детей дошкольного возраста с ОВЗ и детей-инвалидов в городе Новотроицке.

В рамках реализиции проектов проводится активная воспитательная работа с детьми комбинированных групп. Среди задач проектов – воспитание толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, воспитание любви к родной речи, воспитание доброжелательности и желания прийти на помощь в процессе командной работы, воспитание уважительного отношения к людям различных профессий.

Педагоги детского сада реализуют образовательные проекты, где воспитательные задачи занимают немаловажное место, активно привлекая социальных партнеров – библиотеку семейного чтения, СОШ № 23, музыкальную школу, родителей.

**Проект «Наша чистая планета»** реализуется воспитателем Алманиязовой Л. Н. Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста экологического мировоззрения в процессе использования в образовательной деятельности интерактивных методов.

Воспитательные задачи проекта:

- воспитывать гуманное отношение к природе;

- воспитывать эстетическое восприятие объектов природы;

- воспитывать бережное и ответственное отношение к животному и растительному миру;

- формировать партнерские взаимоотношения между педагогами, детьми и родителями в ходе реализации экологических акций.

Проект **«Использование интерактивных образовательных технологий в гражданско-патриотическом воспитании старших дошкольников»** реализуется воспитателем Долговой Н. М. Цель проекта: формирование у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств к малой Родине в процессе изучения природы родного края.

Воспитательные задачи проекта:

- воспитывать любовь к малой родине;

- воспитывать толерантное отношение к людям разных национальностей, живущих на территории Оренбуржья, через знакомство с их культурой, традициями, обычаями, народными промыслами региона (Оренбургский пуховой платок, Уральская роспись,  изделия из яшмы);

- воспитывать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям  местных поэтов, художников.

Проект **«Поиграем в экономику»** реализуется воспитателем Кацман Л. А. Цель проекта: формирование финансовой культуры и основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Воспитательные задачи проекта:

- воспитывать разумных потребителей финансовых услуг;

- воспитывать такие личностные качества у дошкольников как трудолюбие, бережливость, хозяйственность;

- воспитывать у детей желание участвовать в благотворительности.

Проект **«Использование приемов мнемотехники для развития речи детей дошкольного возраста»** реализует воспитатель Сиднева Н. М. Цель проекта: развитие связной речи дошкольников средствами мнемотехники.

Воспитательные задачи проекта:

- воспитывать у дошкольников навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

- воспитывать любовь к родному языку.

**Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью**

Отклонения в развитии приводит к нарушению связи ребёнка с ОВЗ или ребенка-инвалида с социумом. Особенности поведения этих детей препятствует спонтанному складыванию отношений и взаимодействий со сверстниками. Возникает необходимость проведения воспитательной работы по развитию социальной компетентности, навыков общения с окружающими, чтобы преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Затруднено социальное развитие ребенка, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения, с большими трудностями овладевают средствами речевого общения. Усвоенные ими речевые средства не рассчитаны на удовлетворение потребности в общении. Контакты носят поверхностный характер, а у многих общение со сверстниками эпизодическое. Большинство детей предпочитает играть в одиночку. Когда дети играют вдвоем, их действия часто носят несогласованный характер. Общение по поводу игры наблюдается в единичных случаях.

Существуют особенности развития детей с ограниченными возможностями, которые препятствуют их социальному становлению. Так, например, у детей с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития восприятия, недостаточно сформированы пространственные представления. Дети невнимательны, с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации, страдает игровая деятельность. Детям сложно договориться, сосредоточить свое внимание на конкретном собеседнике (взрослый или сверстник); речь безграмотна, с ошибочными элементами грамматического строя, нарушены причинно-следственные связи между предложениями, малый объём словарного запаса.

Можно выделить три группы трудностей, которые чаще всего наблюдаются в общения детей с ОВЗ со сверстниками, не имеющими отклонений в развитии, это:

* трудности, возникшие в связи с дефектами развития ребенка (нарушение речевого развития);
* трудности общения, порожденные социальными факторами (социальная изоляция и депривация, педагогическая запущенность, трудновоспитуемость и др.);
* трудности, обусловленные индивидуально-типологическими  особенностями  (темперамента, характера, эмоциональных состояний и др.)

В общении с детьми с ограниченными возможностями и детьми-инвалидами занимает центральное положение процесс социальной реабилитации. Данный процесс включает в себя игры и упражнения, где в одном случае они носят познавательный характер: ребенка приобщают к разговору на познавательные темы, в другом – по формированию навыков личностного общения. В основе этих игр учитывается инициатива взрослого, так как специалисты демонстрируют ребенку образцы общения, увлекает своими действиями. В процесс социальной реабилитации учитывается активность ребенка, его настроение, сосредоточенность.

Для преодоления трудностей в общении подчеркиваются интересы и увлечения ребенка. Интерес автоматически не появляется, его надо развивать. Ребенку с ограниченными возможностями можно привить интерес к ухаживанию за цветами, наблюдению за облаками, птицами. Наличие интересов у ребенка позволяет ребенку преодолеть барьеры, увеличить словарный запас.

Для создания благоприятных психологических ситуаций, снятия напряжения и проблем установления контакта ребенка с ОВЗ с другими детьми и взрослыми непрямые воздействия на эмоциональный фон в группе: психогимнастика, музыкотерапия, сказкотерапия, арт-терапия.

В качестве основных коммуникативных умений большое внимание уделяется формированию умения правильно обратиться к сверстнику, установить положительный контакт, воспитывать доброжелательность, эмпатию. Для этого детей с ОВЗ учат разным способам установления контакта (зрительному, тактильному, словесному) и способам передачи информации (вербальному и невербальному). Для этого педагоги используют простые поручения, просьбы, бытовые ситуации, смоделированные игровые ситуации.

В работе с детьми, развивающимися в соответствии с возрастом, воспитатель делает большой упор на воспитание эмпатии, сочувствия, содействия, толерантности по отношению к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Большое внимание педагоги уделяют формированию у детей навыков адекватной эмоциональной перцепции. Для этого детей учат:

- приветливо обращаться с просьбой поиграть вместе, вежливо отвечать на просьбу товарища;

- доброжелательно выражать согласие с замыслом игры, предложенным другим ребенком;

- в случае несогласия деликатно отклонять предложение;

- выяснять, учтены ли интересы партнера при подборе игрового материала или роли.

Особое внимание уделяется развитию игровых умений и присвоение роли положительного лидера детям без отклонений в развитии. Для усвоения позиции ведущего ребенка с ОВЗ наравне со сверстниками чаще предлагают более простые поручения.

Основными методами и приемами развития новых форм общения выступают разыгрывание ситуаций взаимодействия в игре, проблемных ситуаций общения в процессе куклотерапии, мульттерапии, сказкотерапии, психогимнастики.

Расширить у детей спектр коммуникативных умений позволяет реализация программы «Учимся общаться»,разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива, а также такие методы как моделирование (демонстрация детям примеров адекватного поведения), ролевые игры. Для разрешения конфликтов между детьми педагог использует беседы, обсуждение возможных путей поведения в данной ситуации, чтение сказки или рассказа с последующим обсуждением поведения героев, их положительные или отрицательные стороны, что способствует формированию у детей правильного поведения.

**2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

Одним из важных условий реализации Программы воспитания в МДОАУ «Детский сад № 21» является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в воспитательный процесс ДОУ. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьей, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания дошкольников.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 21» на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности;
* ознакомление родителей с содержанием воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 21» по всем направлениям;
* участие в составлении планов и организации спортивных и культурно-массовых мероприятий и праздников;
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания ребенка на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

В настоящее время МДОАУ «Детский сад № 21» осуществляет взаимодействие со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников по основным направлениям развития детей и в реализации проектов-победителей грантовых конкурсов «Здоровый ребенок» и «Вместе с моим городом»;

- с семьями детей с ТНР и детей-инвалидов (детско-родительский клуб «Говорушки»);

- с молодыми семьями (клуб молодой семьи «Вместе дружно мы растем»).

В МДОАУ «Детский сад № 21» функционирует детско-родительский клуб «Говорушки».

Цель клуба - оказание консультативной поддержки семьям по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ (тяжелые нарушения речи) и ребенка-инвалида. К основным задачам относятся:

* обеспечить эффективное взаимодействие ДОУ и семей воспитанников с ОВЗ в целях оптимизации и развития детей в условиях ДОУ и семьи;
* информировать родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями, в том числе в сети Интернет (сайт МДОАУ «Детский сад № 21»);
* систематизировать логопедическое просвещение родителей воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
* организовать совместные мероприятия с детьми с ОВЗ, ребенком-инвалидом и их родителями.

Организация работы с родителями (законными предлставителями) в рамках клуба осуществляется учителем-логопедом, старшим воспитателем, воспитателями комбинированных групп.

В течение нескольких лет в МДОАУ функционирует Клуб молодой семьи «Вместе дружно мы растем».

Цель клуба: оказание консультативной помощи молодым семьям в вопросах развития детей раннего и младшего дошкольного возраста в рамках семейного клуба.

Задачи:

* обеспечить эффективное взаимодействие ДОУ и молодых семей в целях оптимизации и развития детей в условиях ДОУ и семьи;
* осуществлять педагогическое просвещение молодых родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры, изучения закономерностей физического и психического развития ребёнка на разных возрастных этапах;
* сплотить родительский коллектив;
* установить доверительные отношения между семьей и ДОУ;
* пропагандировать положительный опыт семейного воспитания.

Организация работы с родителями (законными представителями) в рамках клуба осуществляется старшим воспитателем, воспитателями групп раннего и младшего дошкольного возраста.

Формы участия родителей в воспитательной работе детского сада разнообразные:

|  |  |
| --- | --- |
| Участие родителей в формировании общественного мнения о дошкольном образовательном учреждении, в проведении мониторинговых исследований | - анкетирование родителей;  - работа странички «Обратная связь» на официальном сайте МДОАУ «Детский сад № 21»;  - «Телефон доверия»;  - «Почтовый ящик» жалоб и предложений. |
| Просветительская деятельность, направленная на повышение компетенции в вопросах воспитания, расширение информационного поля родителей | - родительские собрания в различной форме (круглые столы, мастер-классы, диспуты, вопросы-ответы, деловые игры);  - консультации для родителей;  - семинары-практикумы, конференции;  - организация и регулярное пополнение «Библиотеки для родителей». |
| Вовлечение родителей в единое воспитательное пространство  МДОАУ «Детский сад № 21» | - Дни открытых дверей;  - Дни здоровья;  - проведение в детском саду совместных спортивных и музыкальных праздников  - встречи с интересными людьми;  - семейные гостиные;  - организация выставок фотоальбомов, фотоколлажей, стенгазет на темы: «Мой папа – защитник Отечества» «Я и моя семья», «Моя любимая мама»;  - помощь в организации и наполнении мини-музеев «Наш город», «Русская горница»;  - создание семейных альбомов и стенгазет «Как мы провели лето», «Профессии наших родителей», «Моя спортивная семья», «Мы за здоровый образ жизни!»;  - мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности;  - участие в акциях «Самый чистый участок», «Сохраним деревья», «Подари книге вторую жизнь», «Бабушкин сундук»;  - организация литературных конкурсов, «Сказочных посиделок», «Литературных вечеров»;  - создание «Книги сказок» в старших группах детского сада, авторами и иллюстраторами которой является дети и их родители.  - проведение мастер-классов, открытых занятий по ЗОЖ в физкультурном зале, в бассейне детского сада, в тренажерном зале;  - организация совместных с родителями спортивных акций «За здоровьем всей семьей» (футбол, баскетбол, мини-волейбол);  - издание информационных листков «За здоровый образ жизни!» |
| Профилактика нарушений прав ребенка в семье, создание условий для объединения усилий семьи и ДОУ по охране прав детства | - индивидуальные и групповые беседы с родителями с целью повышения компетенции в вопросах воспитания, решение нестандартных ситуаций; повышение правовой культуры родителей;  - изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям;  - индивидуальная работа с семьей с целью контроля за детско-родительскими отношениями и профилактика пренебрежительного или жестокого отношения к детям;  - контроль посещения детьми ДОУ;  - наблюдение за детьми из «семей риска». |

Особенности взаимодействия с родителями воспитателей группы № 1 заключаются в тесном сотрудничестве в ходе адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада. В традицию вошли совместные с семьями воспитанников мероприятия:

- экскурсия по детскому саду и знакомству с сотрудниками родителей будущих воспитанников;

- «круглый стол» со специалистами ДОУ и медицинской сестрой по результатам адаптации детей к детскому саду;

- консультации узких специалистов (музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) по вопросам воспитания детей раннего возраста;

- совместный праздник с родителями и детьми «Мы уже совсем большие», посвященное переходу в младшую группу.

В младшей группе № 10 уделяется включение семей воспитанников в организацию театрализованных игр, драматизацию сказок, совместных постановок, создание костюмов, атрибутов, декораций. В традиции – проведение конкурса на лучший самостоятельно изготовленный театр. Родители активно участвуют в конкурсе, создавая вместе с детьми пальчиковый, теневой, различные виды настольных театров.

Родителей средней группы № 12 воспитатели привлекают в проведение сюжетно-ролевых игр не только как зрителей, но и активных участников, знакомят со структурой и спецификой проведения. В игру включаются элементы беседы с родителями, помощь родителей своим детям. Приглашение на «Дни открытых дверей» дает родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, поэтому воспитатели стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него.

Большое внимание в разновозрастной группе № 5 педагогами уделяется экологическому воспитанию детей, в том числе и в семье. Поэтому родители воспитанников активно участвуют в различных акциях – «Лучший участок», «Сохраним дерево», «Лучшая кормушка для птиц». Воспитатели проводят консультации «Добро пожаловать в экологию», «Воспитание у детей интереса к окружающему, любви к природе». В родительском уголке всегда есть информация на экологическую тему.

Воспитатели старшей группы № 3 не только стремятся установить тесные взаимоотношения с каждым родителем, но и способствуют сплочению родительского коллектива группы - возникновению у них желания общаться, делиться проблемами, вместе с детьми проводить свободное время. Родители со своими детьми регулярно оформляют стенгазеты «Моя дружная семья», «Мы закаляемся», «Как мы провели лето». Сплочению родителей, педагогов и детей способствует совместное оформление фотоальбома «Моя семья», который позволяет узнать о жизни каждой семьи, о любимых занятиях, увлечениях, о совместных делах взрослых и детей, семейных праздниках, походах. Каждая семья оформляет свою страницу альбома, посвященную традициям, интересам их детей и взрослых.

Воспитатели старшей группы № 4 регулярно проводят совместные литературные мероприятия с родителями: конкурсы на лучшее прочтение воспитанниками стихотворений, разученных вместе с родителями дома, «Литературные гостиные», «Сказочные посиделки». Родители активно участвуют в подготовке внутрисадовских конкурсов юных чтецов, а также городских мероприятий.

В рамках реализации проектов «Мультистудия» и «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм» воспитатели подготовительной группы № 8 работают совместно с родителями над созданием «Книги сказок», авторами которой являются дети и их родители. «Книга сказок» представляет собой постоянно пополняющийся сборник сказок и рассказов о дружбе, которые сочиняют и иллюстрируют дети и их родители. В середине учебного года выбирается сказка, по которой воспитатель вместе с детьми создает мультфильм.

В подготовительной к школе группе № 9 воспитатели используют активные формы работы с родителями по формированию у воспитанников основ безопасности жизнедеятельности – семинары-практикумы «Ребенок и правила дорожного движения», «Пожарная безопасность»; совместные мероприятия с участием Школы юных инспекторов движения МОАУ СОШ № 23, экскурсии, встречи и беседы с родителями-сотрудниками ГИБДД.

В период самоизоляции и ограничительных мер в связи с пандемией, МДОАУ «Детский сад № 21» активно использует дистанционный формат взаимодействия с родителями воспитанников, в том числе и по вопросам воспитания.

На официальном сайте детского сада работают странички «Для вас, родители», «Советы логопеда» и «Новости». Регулярно проводятся онлайн-выставки и конкурсы творческих работ. Педагоги детского сада делятся с родителями своим опытом в вопросах воспитания. В каждой возрастной группе создано сообщество педагогов и родителей в мессенджерах и соцсетях.

На страничке сайта «Вконтакте» освещается реализация проекта «Детская киностудия «Терем-ОК!-фильм», которая содержит не только новостной материал, но и различные материалы для проведения игр на развитие общения.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания**

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом.

Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

− «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

− «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

− «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

**3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОУ**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие - это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

**Формы событий ДОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| Значимые события в ведущих видах деятельности | - детско-взрослые мероприятия;  - экспериментальная деятельность;  - совместное конструирование;  - спортивные игры. |
| Встречи, общение детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России | - встречи с интересными людьми;  - посещение мероприятий в библиотеке, музыкальной школе;  - совместные с музыкальной школой «Музыкальные гостиные»;  - акции совместно с библиотекой семейного чтения «Читаем всей семьей»;  - экскурсии в городской музейно-выставочный комплекс. |
| Творческие детско-взрослые проекты | - празднование Дня Победы с приглашением ветеранов;  - выставки рисунков, поделок из природного материала;  - создание стенагзет;  - создание «Красной книги Оренбуржья»;  - совместная работа в Мультистудии и Детской киностудии «Терем-ОК!-фильм» |

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включать:

− оформление помещений;

− оборудование;

− игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

**3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Образовательную программу дошкольного образования в учреждении реализуют педагогические кадры (18 чел. на 01.08.2021 г.), среди них: старший воспитатель, воспитатели – 13 чел., инструктор по физической культуре, музыкальные руководители – 2 чел., учитель-логопед (совместитель).

Сведения о кадровом составе:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование показателя | Значение |
| количество педагогических работников, имеющих педагогическое образование | 17 |
| количество педагогических работников, имеющих дошкольное педагогическое образование (в т.ч. по профессиональной переподготовке): | 17 |
| в том числе, высшее | 6 |
| среднее профессиональное | 11 |
| количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию | 6 |
| количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию | 11 |
| количество педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию | 0 |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности менее 5 лет | 2 |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности от 5 до 10 лет | 3 |
| количество педагогических работников, имеющих стаж педагогической деятельности более 10 лет | 12 |
| количество педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 |
| количество педагогических работников в возрасте от 30 до 50 лет | 11 |
| количество педагогических работников в возрасте более 50 лет | 6 |
| количество педагогических работников, имеющих квалификацию для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и (или) инвалидами | 1 (совместитель учитель-логопед) |

Для МДОАУ «Детский сад № 21» характерна стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

100% педагогов своевременно прошло курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку (получили квалификацию «воспитатель дошкольного учреждения», «инструктор по физической культуре»). Это свидетельствует о высокой готовности педагогических кадров к реализации ФГОС ДО, образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21».

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование должности** | **Функционал, связанный в организацией и реализацией воспитательного процесса** |
| **Заведующий детским садом**  **Старший воспитатель** | Создание оптимальных условий для организации воспитательной работы в ДОУ.  Организация разработки рабочей программы воспитания и контроль ее реализации.  Организация обмена опытом воспитательной работы с другими ДОУ.  Пополнение библиотеки МДОАУ специальной литературой.  Привлечение родителей к активному участию в воспитательном процессе.  Обеспечение связи со школами, другими социальными партнерами по вопросам воспитания. |
| **Воспитатель** | Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания;  Осуществление всех мероприятий, предусмотренных программой воспитания.  Создание дошкольникам условий для реализации программы воспитания.  Обеспечение преемственности со школой в вопросах воспитания.  Консультирование родителей по вопросам воспитания ребенка в семье |
| **Музыкальный руководитель** | Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания;  Осуществление музыкальных мероприятий, предусмотренных программой воспитания.  Развитие эмоциональной сферы и творческой деятельности обучающихся (воспитанников).  Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам воспитания на музыкальных занятиях, праздниках развлечениях, утренниках и т.д.;  Консультирование родителей по вопросам этико-эстетического развития. |
| **Инструктор по физической культуре** | Участие в разработке и реализации рабочей программы воспитания;  Осуществление физкультурных мероприятий, предусмотренных программой воспитания.  Формирование привычки к здоровому образу жизни обучающихся (воспитанников).  Осуществление взаимодействия с педагогическим персоналом по вопросам воспитания на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и развлечениях.  Консультирование родителей по вопросам ЗОЖ. |

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания**

Для организации реализации работы по Программе воспитания в МДОАУ «Детский сад № 21» были внесены изменения в следующие документы:

* + - 1. Образовательная программа дошкольного образования МДОАУ «Детский сад № 21» (Приказ от 30.08.2021 г. № 80 «О включении рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ОП ДО МДОАУ «Детский сад № 21»);
      2. Должностная инструкция воспитателя (Приказ от 31.08.2021 г. № 82 « О внесении изменений в должностные инструкции воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя в связи с реализацией рабочей программы воспитания»).
      3. Должностная инструкция музыкального руководителя (Приказ от 31.08.2021 г. № 82 « О внесении изменений в должностные инструкции воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя в связи с реализацией рабочей программы воспитания»).
      4. Должностная инструкция инструктора по физической культуре (Приказ от 31.08.2021 г. № 82 « О внесении изменений в должностные инструкции воспитателей, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, старшего воспитателя в связи с реализацией рабочей программы воспитания»).
      5. Программа развития МДОАУ «Детский сад № 21» (Приказ от 30.08.2021 г. № 82 «О внесении изменений в Программу развития МДОАУ «Детский сад № 21»).
      6. Положение о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 21» (Приказ от 01.06.2021 г. № 53 «Об утверждении положения о рабочей группе по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 21», Приказ от 01.06.2021 г. № 54 «О создании рабочей группы по разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в МДОАУ «Детский сад № 21».

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ  педагогическим советом МДОАУ «Детский сад № 21»  Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕН  Приказом МДОАУ «Детский сад № 21»  от «30» августа 2021 г. № 80 |
| Рассмотрен и принят на заседании Совета родителей  МДОАУ «Детский сад № 21»  Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. |  |

**Календарный план воспитательной работы МДОАУ «Детский сад № 21»**

**на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Сроки проведения** | **Мероприятие** | **Возраст воспитанников** |
| **Патриотическое направление** | Сентябрь | Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» | 1,5-5 лет |
| Виртуальная экскурсия «Моя страна» | 5-7 лет |
| Развлечение «Праздник дружной семьи» | 3-5 лет |
| Развлечение «Моя семья» | 5-7 лет |
| Октябрь | Дидактическая игра «Мой дом» | 1,5-3 |
| Дидактическая игра «Мой адрес» | 3-5 лет |
| Виртуальная экскурсия «Мой любимый город» | 5-7 лет |
| Оформление фотовыставки «Мои бабушка и дедушка» к Международному Дню пожилого человека | Все группы |
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» | Все группы |
| Стенгазеты и фотовыставки «Мамы добрые руки» | Все группы |
| Декабрь | Народные игры, посещение мини-музея «Русская горница» | 1,5-3 года |
| Развлечение в мини-музее «Русская горница»  Народные игры | 3-7 лет |
| Январь | Фотовыставка «Как мы встретили Новый год дома» | Все группы |
| «Сказочные посиделки» (на русском фольклоре) в мини-музее «Сказочная страна» | Все группы |
| Февраль | Сюжетно-ролевая игра «Наш детский сад» | 1,5-3 года |
| Оформление стенгазет «Мой папа – защитник Отечества» | 3-7 лет |
|  | Февраль | Спортивно-музыкальные развлечения «23 февраля – День защитника Отечества» | 4-7 лет |
| Март | Праздничные утренники «Мама милая моя» | Все группы |
| Выставка рисунков «Моя любимая мама», «Бабушка – самая добрая в мире» | 3-7 лет |
| Оформление стенгазет «Мы с мамой» | 4-7 лет |
| Апрель | Развлечение «К бабушке Арине» | 1,5-4 года |
| Тематические занятия «День космонавтики» | 3-7 лет |
| Выставка рисунков «Удивительный космос» | 4-7 лет |
| Развлечения «День рождения Новотроицка» | 4-7 лет |
| Май | Экскурсия по территории детского сада | 1,5-4 года |
| Выставка рисунков «День Победы» | 4-7 лет |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 5-7 лет |
| Июнь | Физкультурно-музыкальные развлечения «День России» | 3-7 лет |
| Июль | Музыкально-спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» | 3-7 лет |
| Август | Экскурсии в мини-музей «Наш город» | 3-7 лет |
| **Социальное направление** | Сентябрь | Беседы, игры-ситуации «Здравствуйте!» | Все группы |
| Беседы «Что такое хорошо, что такое плохо?», «Где живет доброта?», «Как поделиться добротой?» | Все группы |
| Октябрь | Беседа «Мои бабушки и дедушки» | 1,5-3 года |
| Изготовление подарков ко Дню пожилого человека | 3-7 лет |
| Ноябрь | Беседы «Братья наши меньшие» | Все группы |
| Развлечения «В гостях у Вежливых слов» | Все группы |
| Декабрь | Акция «Покорми птиц» - изготовление кормушек | Все группы |
| Акция «Новогодняя игрушка для школьников» | 5-7 лет |
| Январь | Акция «Подлечим книжки» | 4-7 лет |
| Конкурс стихотворений о зиме | 3-7 лет |
| Февраль | Коммуникативные игры «Учимся общаться» | 4-7 лет |
|  | Март | Игры «Мамины помощники» | 1.5-4 года |
| Конкурс стихотворений «Для той, кто жизнь дарует и добро» | 4-7 лет |
| Апрель | Фестиваль стихотворений, посвященные Дню города | 4- 7 лет |
| Акция «Посади дерево» с участием родителей | 4-7 лет |
| Май | Акция «Георгиевская ленточка» | 4-7 лет |
| Риторические игры «Учимся выступать!» | 4-7 лет |
| Июнь | Конкурс «Каждую соринку – в корзинку» с участием родителей | Все группы |
| Июль | Литературные посиделки «Рассказываем сказки» в мини-музее «Сказочная страна» | 3-7 лет |
| Август | Беседы «Что такое благотворительность» | 4-7 лет |
| Коммуникативные игры «Большие и маленькие» совместно дети старших и младших групп | 3-7 лет |
| **Познавательное направление** | Сентябрь | Дидактические игры на развитие сенсорики | 1,5-4 года |
| Дидактические игры на развитие логики | 4-7 лет |
| Октябрь | Дидактические игры по формированию финансовой грамотности | 4-7 лет |
| Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Банк» | Все группы |
| Ноябрь | Игры с конструктором «Мы строители» | 1,5-4 года |
| Lego-конструирование | 4-7 лет |
| Декабрь | Дидактические игры «Что за чем?» | 1,5-4 года |
| Фестиваль конструирования «Зимние поделки» | 4-7 лет |
| Январь | КВН «Знатоки природы» | 5-7 лет |
| Февраль | Логические игры с «Танграмом», «Колумбовым яйцом» | 5-7 лет |
| Исследовательская деятельность «В мире ткани», «В мире бумаги» | 4-7 лет |
| Март | Проекты «Моя мама в профессии» | 4-7 лет |
| Конкурс поделок «Самая лучшая шляпка» | 4-7 лет |
| Апрель | Создание мини-планетария | 5-7 лет |
| Конкурс поделок из конструктора «КосмоSTAR» | 4-7 лет |
| Май | Конкурс юных исследователей | 5-7 лет |
| «Разгадываем ребусы и кроссворды» | 5-7 лет |
| Июнь | КВН «Юные эрудиты» | 5-7 лет |
| Июль | Игры-квесты «Летние загадки» | 3-7 лет |
| Август | Дидактические игры с Кругами Луллия | 4-7 лет |
| **Физическое и оздоровительное направление** | Сентябрь | Беседы о чистоте и здоровье, игровые ситуации «В гостях у Мойдодыра», «Научим Мишку умываться» | 1,5-4 года |
| Сюжетно-ролевая игра «Больница», «Аптека» | Все группы |
| Октябрь | Развлечения «Витаминная семья» | Все группы |
| Беседы и игровые ситуации «Одеваемся на прогулку осенью» | Все группы |
| Ноябрь | Физкультурные развлечения «Осенние старты» | 3-7 лет |
| Дидактические игры «Полезные и вредные продукты» | 3-7 лет |
| Декабрь | Физкультурное развлечение «Мама, папа, я – спортивная семья» | 4-7 лет |
| Экскурсия в медицинский кабинет, просмотр мультфильмов про Айболита | Все группы |
| Январь | Беседы и игровые ситуации «Поведение с незнакомыми людьми» | Все группы |
| Дидактические игры «Мое тело» | 3-7 лет |
| Февраль | Беседы «Наши крепкие зубки» | Все группы |
| Развлечение «Зубная Фея» | 4-7 лет |
| Март | Акция «Лук – от всех болезней друг» | Все группы |
| Беседы и игровые ситуации «Спички – это не игрушка» | Все группы |
| Апрель | Физкультурно-музыкальные развлечения «День здоровья» | Все группы |
| Акция «Научим малышей мыть руки» совместная деятельность старших и младших дошкольников | Все группы |
| Май | Дидактические игры «Съедобное – несъедобное» | Все группы |
| Беседы и игровые ситуации «Как вести себя на природе?», «Ядовитые растения» | 3-7 лет |
| Июнь | КВН по правилам дорожного движения | 4-7 лет |
| Июль | Беседы и игровые ситуации «Поведение в общественном транспорте», «Как вести себя на дороге» | 3-7 лет |
| Август | Беседы и игровые ситуации «Летняя школа безопасности» | 3-7 лет |
| **Трудовое направление** | Сентябрь | Беседы «Кто работает в нашей группе?» | 1,5-4 года |
| Наблюдение за работой сотрудников детского сада, экскурсии по детскому саду | 3-7 лет |
| Октябрь | Чудесный мешочек «Кому что нужно для работы» | 3-5 лет |
| Лото «Профессии» | 5-7 лет |
| Ноябрь | Сюжетно-ролевые игры по плану | Все группы |
| Беседы и игровые ситуации «Какие вы знаете професии» | 4-7 лет |
| Декабрь | Экскурсии (в том числе виртуальные) в банк, аптеку, магазин, библиотеку | 4-7 лет |
| Дидактически игры «Подбери инструменты к профессиям» | 4-7 лет |
| Январь | Трудовые поручения в группе | Все группы |
| Развлечение «Город мастеров» | 4-7 лет |
| Февраль | Конкурс рисунков «Мой папа работает…» | 4-7 лет |
| Дидактические игры «Профессии защитников Отечества» | 5-7 лет |
| Март | Оформление стенгазет «Кем работает моя мама» | 4-7 лет |
| Совместные посиделки «Что умеют наши бабушки» | 3-7 лет |
| Апрель | Конкурс стихотворений о профессиях «Кем быть?» | 4-7 лет |
| Беседы «Кем ты будешь, когда вырастешь?» | 5-7 лет |
| Май | Чтение художественной литературы: С. Михалков «А что у вас?», Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?», Э. Успенский «25 профессий Маши Филипенко», В. Маяковский «Кем Быть?», И. Крылов «Стрекоза и муравей», К. Чуковский «Айболит», «Федорино горе», русские народные сказки «Крошечка-Хаврошечка», «Двенадцать месяцев», Ю. Тувим «Всѐ для всех» | В соответствии с возрастом |
| КВН «В мире профессий» | 5-7 лет |
| Июнь | Создание лэпбука по «Профессии моей семьи» | 4-7 лет |
| Июль | Оформление фотоальбома «Профессии в нашем детском саду» | Все группы |
| Август | Сюжетно-ролевые игры по разных профессиям | Все группы |
| **Этико-эстетическое направление** | Сентябрь | Выставка рисунков «Мой любимый детский сад» | Все группы |
|  |  | Выставка поделок из природного материала совместно с родителями | Все группы |
| Октябрь | Фестиваль детского песенного творчества «Соловушки» между воспитанниками детских садов города | 5-7 лет |
| «Сказочные посиделки» в мини-музее «Русская горница» | 3-7 лет |
| Ноябрь | Фестиваль творчества «Сила России – в единстве народов» | 5-7 лет |
| Выставка рисунков «Моя Родина» | 4-7 лет |
| Декабрь | Выставка поделок «Чудо-ёлочка» | Все группы |
| Выставка рисунков «Зимняя сказка» | 4-7 лет |
| Январь | «Музыкальная гостиная» с участием воспитанников детской музыкальной школы | 4-7 лет |
| Дидактические игры «Сервируем стол для Маши» | 3-7 лет |
| Февраль | Выставка рисунков «Наша армия сильна» | 4-7 лет |
| Совместное мероприятие с библиотекой семейного чтения «Что за чудо – эти книжки» | 5-7 лет |
| Март | Выставка рисунков «Моя любимая мама» | 3-7 лет |
| Дидактические игры «Какой цвет» | 1,5-4 года |
| Апрель | Городской фестиваль юных чтецов «Звонкий голос» | 6-7 лет |
| Городской фестиваль творческих коллективов «Новотроицкая весна» | 5-7 лет |
| Май | «Музыкальная гостиная» с участием воспитанников детской музыкальной школы | 4-7 лет |
| Конкурс рисунков на асфальте «День Победы» | 4-7 лет |
| Июнь | Музыкальное развлечение «Лето красное пришло» | Все группы |
| Июль | Конкурс рисунков на асфальте | Все группы |
| Август | Музыкально-литературное развлечение «Что за чудо – эти сказки» | Все группы |