|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ педагогическим советом МДОАУ «Детский сад № 21» Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом МДОАУ «Детский сад № 21»от «30» августа 2021 г. № 80 |



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по реализации адаптированной**

**образовательной программы дошкольного образования**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Новотроицк, 2020 г.**

**Пояснительная записка**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида г.Новотроицка Оренбургской области» (далее – МДОАУ «Детский сад № 21»), реализующий адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного, коррекционного процесса в учебном году МДОАУ «Детский сад № 21», разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) (ст. 28 п. 7), Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МДОАУ

«Детский сад № 21», разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития детей в возрасте 5-6 и 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области) по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

# Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы

**для детей с ТНР**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова И. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
3. Белая К. Ю. Беседы о поведении ребенка за столом. – М.: Сфера, 2017
4. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
6. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
9. Арсеневская О. Н. Учимся общаться. – Волгоград: Учитель, 2017
10. Шорыгина Т. А., Беседы о правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2016

# Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
4. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
7. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
8. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Старшая группа - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
9. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная группа - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
10. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

# Образовательная область «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

# Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
3. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
4. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
5. М Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
6. Настольная книга музыкального руководителя / авт.-сост. И. П. Равчеева. – Волгоград: Учитель, 2015

# Образовательная область «Физическое развитие»

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016
4. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
5. Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.: Изд-во «Детство- ПРЕСС», 2010.
6. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017
7. Шорыгина, Т. А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2017
8. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

# Программно-методическое обеспечение профессиональной коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста с ТНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Авторы** | **Год издания** |
| **Коррекционные программы** |
| «Подготовка к школе детей с нарушениями речи вусловиях коррекционного ДОУ» | Т.Б.Филичева, Г.А.Чиркина | 2010 |
| «Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» | Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф.Л. В. Лопатиной. | 2014 |
| «Программа обучения детей с недоразвитиемфонетического строя речи (в подготовительной к школе группе)» | Г.А. Каше, Т.Б. Филичева. | 1978 |
| "Коррекция нарушений речи. Программы для дошкольных образовательных учрежденийкомпенсирующего вида для детей с нарушениями речи". | Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. | 2010. |
| Примерная адаптированная программакоррекционно – развивающей работы в группекомпенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет | Нищева Н.В. | 2016 |
| **Коррекционные технологии** |
| **1. Логопедические технологии формирования и обследования произносительной стороны речи:** |
| Логопедия 550 занимательных упражнений дляразвития речи | Лопухина И.С. | 1995 |
| Волшебный мир звуков и слов. | Пожиленко Е.Л. | 1999 |
| Если дошкольник плохо говорит | Ткаченко Т.А. | 2000 |
| Ознакомление дошкольника со звучащим словом | Тумакова Г.А. | 1991 |
| Формирование звукопроизношения у дошкольников | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. | 1993 |
| Воспитание у детей правильного произношения | Фомичева М.Ф. | 1989 |
| Игры и игровые упражнения для развития речи | Швайко Г.С. | 1988 |
| **2. Технологии формирования слоговой структуры слова** |
| Логопедическая работа по преодолению нарушения слоговой структуры слов у детей | Агранович З.Е. | 2000 |
| Слоговая структура слова: обследование иформирование у детей с недоразвитием речи | Бабина Г.В. Сафонкина Н.Ю. | 2005 |
| Коррекция нарушений слоговой структуры слова | Ткаченко Т.А. | 2001 |
| Комплексная методика коррекции нарушенийслоговой структуры слова | Крупенчук О.И. | 2014 |
| **3. Технологии обогащения и активизации словарного запаса.** |
| Практические задания по формированиюграмматического строя речи у дошкольников | Александрова Т. В. | 2003 |
| Формирование речи у дошкольников | ЕфименковаЛ.Н. | 1981 |
| Преодоление ЗРР | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.,Филичева Т.Б. | 1973 |
| Коррекция общего недоразвития речи удошкольников | Лалаева Р.И., СеребряковаН.В. | 1999 |
| Развитие речи дошкольников с общимнедоразвитием речи | С.Н. Сазонова | 2006 |
| Дети с общим недоразвитием речи | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. | 2000 |
| Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.Практическое пособие | ФиличеваТ.Б.,Чиркина Г.В. | 2005 |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возрастас ОНР | Филичева Т.Б., Туманова Т.В.Чиркина Г.В. | 2009 |
| **4. Технологии формирования грамматического строя речи:** |
| Грамматика русской речи | Безрукова О.А. | 2007 |
| Формирование речи у дошкольников | ЕфименковаЛ.Н. | 1981 |
| Преодоление ЗРР | Жукова Н.С., Мастюкова Е.М.,Филичева Т.Б. | 1973 |
| Путешествие в страну падежей | Козырева Л.М.. | 2007 |
| Коррекция общего недоразвития речи удошкольников | Лалаева Р.И., СеребряковаН.В. | 1999 |
| Логопедическая грамматика | Новиковская О. А. | 2013 |
| Формирование лексико — грамматическихпредставлений. Логопедическая тетрадь | Ткаченко Т.А. | 2000 |
| Учим говорить правильно» (система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников) | Т.А.Ткаченко | 2004 |
| Дети с общим недоразвитием речи | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. | 2000 |
| Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.Практическое пособие | ФиличеваТ.Б.,Чиркина Г.В. | 2005 |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ОНР | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Чиркина Г.В. | 2009 |
| **5. Технологии формирования связной речи** |
| Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР.Конспекты фронтальных занятий логопеда | Н.Е.Арбекова | 2011 |
| Речь и речевое общение | Арушанова А.Г. | 1999 |
| Методика развития связной речи у детей ссистемным недоразвитием речи | Воробьёва В.К. | 2006 |
| Развитие связной речи дошкольников на материалецепных рассказов | Комиссарова С.А. | 2017 |
| Развитие связной речи. (Зима; Осень; Весна) | Коноваленко В.В. | 2001 |
| Формирование связной речи и логическогомышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР | Коноваленко В.В. Коноваленко СВ. | 2003 |
| Фронтальные логопедические занятия вподготовительной группе | Коноваленко В.В.Коноваленко СВ. | 1998 |
| Технологии развития связной речи дошкольников | Сидорчук Т.А., Хоменко Н.Н. | 2005 |
| Большая книга заданий и упражнений на развитиесвязной речи малыша | Ткаченко Т. А. | 2018 |
| Логопедические упражнения для развития речи | Ткаченко Т. А. | 2001 |
| Дети с общим недоразвитием речи | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. | 2000 |
| Устранение ОНР у детей дошкольного возраста.Практическое пособие | ФиличеваТ.Б., Чиркина Г.В. | 2005 |
| Воспитание и обучение детей дошкольного возрастас ОНР | ФиличеваТ.Б., ТумановаТ.В.Чиркина Г.В | 2009 |
| **6. Логопедические технологии обучения грамоте:** |
| Праздник букваря | Волина В. | 1998 |
| Буду говорить, читать, писать правильно | Г. Глинка | 2003 |
| Письмо, чтение, счет: учебник нового типа дляучителей, воспитателей, родителей | Зайцев Н.А. | 1997 |
| Дети с общим недоразвитием речи | Филичева Т.Б., Туманова Т.В. | 2000 |
| Формируем навыки чтения | Цуканова С.П., Бетц Л. Л. | 2007 |

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя образовательную деятельность по реализации программ дошкольного образования, разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений и обеспечивающих реализацию социального заказа на образовательные услуги, учитывающие специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

|  |  |
| --- | --- |
| **«Мой родной город»,** разработанная авторским коллективом педагогов, ориентированная на специфику национальных и культурных условий | Программа расширяет содержание образовательной области «Познавательное развитие» образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад№ 21», а также отражает специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.Данная программа направлена на формирование у детей 5-7 лет основ краеведения, ценностного отношения к прекрасному, миру природы, труду, воспитаниегражданственности, патриотизма. |
| **«Учимся общаться»,** разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива | Программа расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад№ 21» в образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (направление «Социализация, развитие общения, нравственное воспитание») и рассчитана на детей от 5 до 7 лет, посещающих комбинированные группы. |
| **«Дельфин»,** разработанная авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, атакже возможностям педагогического коллектива | Программа обеспечивает воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка. Данная программа расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования МДОАУ «Детский сад№ 21» в образовательной области «Физическое развитие» и рассчитана на детей от 4 до 7 лет. |

В структуре учебного плана выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть для групп общеразвивающей направленности состоит из пяти областей, обеспечивающих социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и включает образовательную деятельность коррекционной направленности (для групп комбинированной направленности).

Модель образовательной деятельности групп комбинированной направленности включает реализацию пяти основных образовательных областей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей и коррекционную работу по преодолению речевых нарушений, реализуемую учителем- логопедом. Коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности осуществляется учителем-логопедом в индивидуальной, подгрупповой форме работы, а также воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых является игра.

Реализация задач по устранению речевых нарушений охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами МДОАУ – музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Коррекция речевых нарушений в группах комбинированной направленности осуществляется учителем-логопедом на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. Коррекционно-развивающая работа с ребенком-инвалидом осуществляется учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на индивидуальных занятиях.

Учитель-логопед организует образовательную деятельность в группе комбинированной направленности для детей 5-6 лет и 6-7 лет. В группе комбинированной направленности для детей с ТНР в период с 1 сентября по 15 сентября отводится учителем-логопедом для сбора анамнеза, индивидуально работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на учебный год. С третьей недели сентября начинаются коррекционные занятия с детьми в группе комбинированной направленности: 4 раза в неделю с детьми 5-6 лет – 1 час 35 минут и 4 раза в неделю с детьми 6-7 лет – 2 часа в неделю.

Один день в неделю выделяется для организации только индивидуальной работы с детьми во второй половине дня, индивидуальные занятия с детьми в присутствие родителей, консультирования родителей во второй половине дня; этот же день отводится для совместной работы с другими специалистами ДОУ. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе 20-25 минут, в подготовительной школе группе – 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в комбинированных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Для детей-инвалидов проводятся индивидуальные коррекционные занятия с учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Учитель-логопед проводит индивидуальное коррекционное занятие

четыре раза в неделю по 25 мин. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю 25 мин, инструктор по физической культуре – 1 раз в неделю 25 мин.

Реализация образовательной деятельности предполагает обязательный учет возрастных возможностей и особенностей воспитанников, специфики и возможностей образовательных областей, поэтому реализация части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, предполагается как часть обязательной части образовательной деятельности через расширение содержания образовательных областей, что отражено в объеме образовательной деятельности дошкольного учреждения (Приложение 1).

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста с 01 сентября по 31 мая. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21)

Продолжительность образовательной деятельности для детей:

* в старшей группе комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) – не более 25 минут,
* в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (от 6 до 8 лет) – не более 30 минут.

Максимальный объём образовательной нагрузки детей в первой половине не превышает:

* в старшей группе комбинированной направленности (от 5 до 6 лет) – не более 50 минут,
* в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (от 6 до 8 лет) – не более 1 часа 30 минут

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность статического характера, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 20-25 минут в день.

 Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, организацию плавания Организация физического развития воспитанников осуществляется инструктором по физической культуре в рамках физкультурных занятий. Занятия по физическому развитию с детьми в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю:

* в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет) – 25 мин (занятия проходят в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе);
* в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (6-8 лет)– 30 мин (занятия проходят в физкультурном зале, в бассейне и на свежем воздухе).

Организация обучения плаванию в условиях крытого бассейна опирается на основные положения программы «Дельфин», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующая потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностям педагогического коллектива. При организации плавания детей используется бассейн, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям. Продолжительность нахождения в бассейне в зависимости от возраста детей должна составлять:

* в старшей группе комбинированной направленности (5-6 лет) – 25 минут,
* в подготовительной к школе группе комбинированной направленности - 30 минут.

Реализации задач музыкального воспитания осуществляется музыкальными руководителями. В деятельность музыкального руководителя групп комбинированной направленности включаются задачи художественно-эстетического и коррекционного направления: коррекция речевых нарушений. Коррекционное направление музыкальным руководителем реализуется в рамках образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей и средств решения коррекционных и образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп).

На основании вышеперечисленных требований для каждой возрастной группы МДОАУ составлено расписание образовательной деятельности для групп общеразвивающей направленности и групп комбинированной направленности на учебный год (Приложение 2).

В середине года с 10 по 14 января 2021 года организуются каникулы для воспитанников дошкольных групп (общеразвивающей, комбинированной направленности). В летний оздоровительный период и во время каникул образовательная деятельность не организуется. В данные периоды года воспитателем осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, с детьми организуется деятельность художественно- эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности: продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе, организуются закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

Настоящий учебный план определяет перечень учебных дисциплин, в результате изучения которых воспитанники дошкольного образовательного учреждения должны получить знания, умения и навыки, предусмотренными программами для дошкольных образовательных учреждений и рекомендованными Министерством образования Российской Федерации. Целесообразность учебного плана состоит в том, что он предусматривает развитие физической, умственной, нравственной, трудовой и эстетической компетенции дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе.

Приложение 1

# Объем образовательной деятельности в группах комбинированной направленности в холодный период года

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Образовательные компоненты** | **Количество единиц образовательной деятельности в неделю по всем возрастным группам** |
| Старшая (комбинированной направленности)для детей 5-6 лет | Подготовительная к школе (комбинированной направленности)для детей 6-7 лет |
| Социально- коммуникативное развитие (обязательная часть) | Социализация, развитие общения,нравственное воспитание | Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов |
| Ребенок в семье и сообществе,патриотическое воспитание. |
| Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасности |
| Социально- коммуникативное развитие(часть, формируемая участниками ОО) | Реализация программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностямпедагогического коллектива | Расширение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми в ходе режимных моментов |
| Познавательное развитие (обязательная часть) | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1 раз в2 недели | 1 раз в2 недели |
| Ознакомление с миром природы |
| Формирование элементарных математических представлений | 1 | 2 |
| Ознакомление с предметным окружением | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Познавательное развитие (часть, формируемая участниками ОО) | Реализация программы «Мой родной город», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на спецификунациональных и культурных условий | Расширение образовательной области «Познавательное развитие» Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми в ходе режимных моментов |
| Речевое развитие (обязательная часть) | Развитие речи | 2 | 2 |
| Художественная литература | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательнойдеятельности детей и взрослого |
| Художественно- эстетическое развитие (обязательная часть) | Приобщение к искусству | Задачи решаются в режимных моментах в совместной деятельности |
| Музыкально-художественная деятельность(музыка) | 2 | 2 |
| Изобразительная деятельность:* Рисование
 | 2 | 2 |
| * Лепка
 | 1 раз в2 недели | 1 раз в2 недели |
| * Аппликация
 | 1 раз в2 недели | 1 раз в2 недели |
| Конструктивно-модельнаядеятельность | Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности ипри проведении режимных моментов |
| Физическое развитие (обязательная часть) | Физическая культура в помещении | 1 | 1 |
| Физическая культура на свежемвоздухе | 1 | 1 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образежизни. | Задачи решаются через все виды деятельности при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности |
| Физическое развитие (часть, формируемая участниками ОО) | Физическая культура в бассейне. Реализация программы «Дельфин», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам ихсемей, а также возможностям педагогического коллектива | 1 | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Объем недельной образовательной нагрузки для реализацииобязательной части ОП ДО МДОАУ | 12 | 13 |
| Объем недельной образовательной нагрузки для реализациичасти, формируемой участниками ОО | 1 | 1 |
| Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ОПДО МДОАУ | 13 | 14 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур |
| Гигиенические процедуры |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов |
| Чтение художественной литературы |
| Прогулки |
| **Образовательная деятельность в процессе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность** |
| Игра | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития |

**Режим дня комбинированных групп МДОАУ «Детский сад № 21» (холодный период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возрастные группы/время проведения** |
| Старшая(5-6 лет) | Подготовительная к школе (6-7л.) |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры  | 07.00-08.10 | 07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста) | 08.10-08.20 | 08.20-08.30 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку) | 08.20-08.35 | 08.30-08.40 |
| Завтрак | 08.35-08.55 | 08.40-08.55 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)  | 08.55-09.00 | 08.55-09.00 |
| Образовательная деятельность, перерыв между занятиями – 10 мин (подвижные игры малой и средней подвижности) | 09.00-10.00 | 09.00-10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена). | 10.00-10.10 | - |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, самообслуживание  | 10.20-10.40 | - |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры) | 10.40-12.10 | 10.50-12.20 |
| 11.40-12.10 | 11.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.20-12.40 | 12.30-12.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну) | 12.40-12.50 | 12.50-13.00 |
| Дневной сон  | 12.50-15.20 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность (лич.гигиена) | 15.20-15.35 | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.35-15.50 | 15.45-16.00 |
| Образовательная деятельность, индивидуальные занятия с детьми-инвалидами | 15.50-16.15 | 16.00-16.30 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке  | 16.15-16.30 | 16.30-16.40 |
| ПрогулкаСамостоятельная деятельность | 16.30-18.10 | 16.40-18.10 |
| 17.40-18.10 | 17.40-18.10 |
| Возвращение с прогулкиСамостоятельная деятельность | 18.10-18.20 | 18.10-18.20 |
| Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры)Уход домой. | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |
| Итого: |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | 3 ч. 15 мин | 3 ч. 10 мин |
| Прогулка | 3 ч. 10 мин | 3 ч. 00 мин |
| Сон  | 2 ч.30 мин | 2 ч. 30 мин |

**Режим дня комбинированных групп МДОАУ «Детский сад № 21» (теплый период года)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Возрастные группы/время проведения** |
| Старшая(5-6 лет) | Подготовительная к школе (6-7 л.) |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры  | 07.00-08.10 | 07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе  | 08.10-08.20 | 08.20-08.30 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку) | 08.20-08.35 | 08.30-08.40 |
| Завтрак | 08.35-08.55 | 08.40-08.55 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)  | 08.55-09.15 | 08.55-09.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры) | 09.15-12.10 | 09.15-12.20 |
| 11.40-12.10 | 11.50-12.20 |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20 | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду | 12.10-12.20 | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.20-12.40 | 12.30-12.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну) | 12.40-12.50 | 12.50-13.00 |
| Дневной сон  | 12.50-15.20 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность (лич.гигиена) | 15.20-15.35 | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.35-15.50 | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке  | 15.50-16.00 | 16.00-16.10 |
| ПрогулкаСамостоятельная деятельность | 16.00-18.10 | 16.10-18.10 |
| 17.40-18.10 | 17.40-18.10 |
| Возвращение с прогулкиСамостоятельная деятельность | 18.10-18.20 | 18.10-18.20 |
| Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 18.20-18.30 | 18.20-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 | 18.30-18.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры)Уход домой. | 18.50-19.00 | 18.50-19.00 |
| Итого: |  |  |
| Самостоятельная деятельность детей | 3 ч. 30 мин | 3 ч. 25 мин |
| Прогулка | 3 ч. 10 мин | 3 ч. 00 мин |
| Сон  | 2 ч.30 мин | 2 ч. 30 мин |

Приложение 2

# Расписание занятий с учителем-логопедом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1 половина дня | - | - | **9.00-9.30** - фронтальное занятие группа № 8 (подготовит.)**9.40-10.10 -** индивидуальные /подгрупповые занятия**10.20-10.50** – инд. занятие с ребенком-инвалидом  | - | **9.00-9.30** - фронтальное занятие группа № 9 (подготовит.)**9.40-10.10 -** индивидуальные /подгрупповые занятия**10.20-10.50** – инд. занятие с ребенком-инвалидом  |
| 2 половина дня | **15.50-16.20 -** инд. занятие с ребенком-инвалидом **16.30-17.00** – фронтальное занятие группа № 3 (старшая) | **15.50-17.00** – индивидуальные /подгрупповые занятия | **15.50-17.00** – индивидуальные /подгрупповые занятия | **15.50-16.20 -** инд. занятие с ребенком-инвалидом **16.30-17.00** – фронтальное занятие группа № 4 (старшая) | **15.50-17.00** – индивидуальные /подгрупповые занятия |

**Расписание образовательной деятельности детей дошкольного возраста комбинированных групп в различных видах деятельности по реализации образовательных областей на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № 3(старшая группа)  | 1. Познавательное развитие(Ознакомление с предметным окружением)9.00-9.252. Художественно-эстетическое развитие (музыка)9.35-10.003. Художественно-эстетическое развитие (рисование)15.50-16.15 | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.252. Физическое развитие (физическая культура) в бассейне9.35-10.00 | 1. Физическое развитие (физическая культура)в помещении 9.00-9.252. Речевое развитие (развитие речи)9.35-10.003. Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация)15.50-16.15 | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы / познавательно-исследовательская деятельность)9.00-9.252. Художественно-эстетическое развитие (музыка)09.35-10.003. Художественно-эстетическое развитие (рисование)15.50-16.15 | 1. Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.252. Физическое развитие (физическая культура)на свежем воздухе11.15-11.40 |
| № 4(старшая группа)  | 1. Познавательное развитие(Ознакомление с предметным окружением) 9.00-9.252. Художественно-эстетическое развитие (музыка)9.35-10.003. Художественно-эстетическое развитие (рисование)15.50-16.15 | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных метаматематических представлений) 9.00-9.252. Физическое развитие (физическая культура) в бассейне10.10-10.35 | 1. Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.252. Физическое развитие (физическая культура) в помещении 10.00-10.253. Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация)15.50-16.15 | 1. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы / познавательно-исследовательская деятельность)9.00-9.252. Художественно-эстетическое развитие (музыка)9.35-10.003. Художественно-эстетическое развитие (рисование) 15.50-16.15 | 1. Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.252. Физическое развитие (физическая культура)на свежем воздухе11.15-11.40 |
| № 8 (подготови-тельная к школе группа) | 1. Познавательное развитие(Ознакомление с предметным окружением)9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (рисование)9.40-10.103. Художественно-эстетическое развитие (музыка)10.20-10.50 | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация)9.40-10.103. Физическое развитие (физическая культура) на свежем воздухе11.50-12.20 | 1. Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (музыка)9.40-10.103. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы / познавательно-исслед. деятельность)10.20-10.50 | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных матем. представлений) 9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (рисование)9.40-10.103. 3. Физическое развитие (физическая культура) в бассейне10.20-10.50 | 1. Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.302. Физическое развитие (физическая культура)в помещении 10.00-10.30 |
| № 9 (подготови-тельная к школе группа) | 1. Познавательное развитие(Ознакомление с предметным окружением)9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (рисование)9.40-10.103. Физическое развитие (физическая культура) в помещении 10.20-10.50 | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных метаматематических представлений) 9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация)9.40-10.103. Художественно-эстетическое развитие (музыка)10.20-10.50 | 1. Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.302. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы / познавательно-исслед. деятельность)09.40-10.103. Физическое развитие (физическая культура)на свежем воздухе11.50-12.20 | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.302. Физическое развитие (физическая культура) в бассейне9.40-10.103. Художественно-эстетическое развитие (рисование)10.20-10.50 | 1. Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (музыка)9.40-10.10  |

**Режим двигательной активности детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Мероприятия | Старшаякомбинированной направленности | Подготовительная к школекомбинированной направленности |
| *1.* | Утренняя гимнастика | Старшие, подготовительные группы – в физкультурном зале:Понедельник – традиционная, упражнения для осанки; Вторник - подвижные игры, самомассаж;Среда – с предметами,Четверг – снаряды, упр-я для укрепления осанки; Пятница – на фитболах.В теплый период физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе |
| 10 мин | 10 мин |
| *2.* | Самостоятельная двигательная деятельность в центре двигательнойактивности группы; самостоятельныеподвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| *3.* | Физкультурные занятия | 25 мин | 30 мин |
| 3 раза в неделю(1 в физкультурном зале, 1 на свежем воздухе, 1 в бассейне) |
| *4.* | Организованныефизкультурные упражнения для детей в процессе образовательной и игровой деятельности в групповойкомнате | Ежедневно |
| *5.* | Индивидуальная работа сдетьми по развитию основных движений. | Ежедневно |
| *6.* | Прогулка (подвижные испортивные игры, упр-я) | 2 раза в день |
| *7.* | Гимнастика после сна | Ежедневно 5-7 мин |
| *8.* | Физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц |
| 20-25 мин | 25-30 мин |
| *9.* | Физкультурные праздники | 2-4 раза в год |
| 30 мин | 35-40 мин |
| *Двигательная активность за**неделю* | 6 часов | 6-7 часов |