|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ педагогическим советом МДОАУ «Детский сад № 21» Протокол № 1 от «30» августа 2021 г. | УТВЕРЖДЕНОПриказом МДОАУ «Детский сад № 21»от «30» августа 2021 г. № 80 |



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**по реализации адаптированной**

**образовательной программы дошкольного образования**

**для детей с нарушениями слуха**

**муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида г. Новотроицка Оренбургской области»**

**на 2021-2022 учебный год**

**Новотроицк, 2021 г.**

**Пояснительная записка**

Учебный план муниципального дошкольного образовательного автономного учреждения «Детский сад № 21 «Сказочный теремок» комбинированного вида г.Новотроицка Оренбургской области» (далее – МДОАУ «Детский сад № 21»), реализующий адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с нарушениями слуха является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного, коррекционного процесса в учебном году МДОАУ «Детский сад № 21», разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании) (ст. 28 п. 7), Приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО), Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», в соответствии с Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план составлен в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушениями слуха МДОАУ «Детский сад № 21», разработанной и утвержденной учреждением самостоятельно.

Программа направлена на проектирование социальной ситуации развития детей в возрасте 6-7 лет с нарушениями слуха с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей (далее – образовательные области) по социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию и физическому развитию.

# Учебно-методическое обеспечение адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями слуха

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

1. Абрамова И. А. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез, 2017
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014, 2016.
3. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Старшая группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
6. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
4. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Подготовительная к школе.- М.:МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2015.
6. Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

**Образовательная область «Речевое развитие»**

1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
3. М Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. Картушина М. Ю. Зеленый огонек здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
3. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

# Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы

# с детьми с нарушениями слуха

|  |  |
| --- | --- |
| Направление работы | Методическая литература |
| Организация педагогического процесса | Боскис Р. М. Глухие и слабослышащие дети [текст] / Р. М. Боскис. – М.: Советский спорт, 2004. – 304 с.Волосовец Т. В., Сазонова С. Н. Организация педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида [текст] / Т. В. Волосовец, С. Н. Сазонова. − М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 232 с.Головчиц Л. А., Гаврилушкина О. П., Дмитри О. П. Методические рекомендации к программе «Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития» [текст] / Л. А. Головчиц, О. П. Гаврилушкина., О. П. Дмитри − М.: ГНОМ и Д, 2006. – 167 с.Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха: сборник игр для педагогов и родителей [текст] / Л. А. Головчиц, Л.В. Дмитриева, В. Л. Казанская, Е. В. Каширская, Т. А. Осипова и др. – М.: УМИЦ «Граф-пресс», 2003. – 160 с. |
| Формирование речи | Власова Т. М., Пфафенродт А. Н. Фонетическая ритмика в школе и детском саду: практикум по работе со слабослышащими детьми [текст] / Т. М. Власова, А. Н. Пфафенродт – М.: Учебная литература, 1997. – 136 сКорсунская Б. Д. Методика обучения глухих дошкольников речи [текст] / Б. Д. Корсунская. − М.: Издательство АПН РСФСР, 1969. – 168 с. 3. Носкова Л. П. Обучение языку в дошкольных группахшкол глухих: пособие для учителя [текст] / Л. П. Носкова. − М.: Просвещение, 1987. – 110 с.: ил. |
|  | Пелымская Т. В., Шматко Н. Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: методическое пособие для учителей дефектологов и родителей [текст] / Т. В. Пелымская, Н. Д. Шматко. – М.: Владос, 2003. – 223 с.Рау Ф. Ф., Слезина Н. Ф. Методика обучения произношению [текст] / Ф. Ф. Рау, Н. Ф. Слезина. − М.: Просвещение, 1981. – 191 с.: ил.Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом: методическоепособие с дидактическим материалом [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская–М.: Советский спорт, 2004. - 40 с. |
| Развитие слухового восприятия | Королевская Т. К., Пфафенродт А. Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях II вида: пособие для учителя: в 2 ч. [текст] / Т. К. Королевская, А. Н. Пфафенродт – М.: Владос, 2004.Корсунская Б. Д. Читаю сам: кн. для чтения для детей дошкольного и младшего школьного возраста с нарушенным слухом. В трех книгах [текст] / Б. Д. Корсунская. − М.: ВЛАДОС, 2000.Кузьмичева Е. П., Шматко Н. Д. Формирование речевого слуха и произносительных навыков у глухих дошкольников // Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста с недостатками слуха и интеллекта / Под ред. Л. П. Носковой. − М.:, 1984.Шматко Н. Д., Пелымская Т. В. Если малыш не слышит [текст] / Н. Д. Шматко, Т. В. Пелымская. – М.: Просвещение, 2003. – 204 с. |
| Развитиеэмоциональной сферы | Речицкая Е. Г., Кулигина Т. Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохраненным слухом [демонстрационный материал] / Е. Г. Речицкая, Т. Ю. Кулигина. − М.: Книголюб, 2006.– 16 с.Яхнина Е. З. Методика музыкально-ритмических занятий с детьми, имеющими нарушения слуха: учебное пособие для студ. высш. учеб.заведений [текст] / Под ред. Б. П. Пузанова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 272 с. |
| Физическое развитие | 1. Трофимова Г. В. Развитие движения у дошкольников с нарушением слуха [текст] / Г. В. Трофимова. − М.: Просвещение,1979. – 107 с. |

**Перечень методической литературы учителя-логопеда для работы со слабослышащими детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** | **Автор** | **Год, издательство** |
| «Азбука с крупнымибуквами для малышей» | Олеся Жукова | Москва: Изд. АСТ, 2016 г |
| «Альбом по развитию речи» | О.А. Новиковская | Москва: изд. АСТ, 2016 г. |
| «Учим ребенка говорить. Игры и упражнения для выработки правильного произношения всех звуковречи | О.А. Новиковская | Санкт-петербург: изд.» Корона. Век». 2013 |
| «Игротерапия в логопедии: пальчиковые превращения» | С.В. Ихсанова | Ростов н/Д: Феникс, 2014. |
| «Логопедические задания в детском саду»  | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. | М.: издательство «Скрипторий 2003», 2010. |
| «Логопедическиеупражнения на каждый день для выработки четкой речи» | Т.Г.Визель. | М.: В.Секачев 2013 |
| «Развивайся, малыш! Сюжетные картинки по развитию речи» | О.В. Закревская. | 3-е изд. – М.: изд. ГНОМ, 2015 |
| «Развивайся, малыш!Предметные картинки по развитию речи» | О.В. Закревская | М.: издательство ГНОМ, 2015 |
| «Развитие математических представлений удошкольников с ОНР  | Н.В. Нищева | СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО«ДЕТСВО-ПРЕСС» 2009 |
| Печатные учебные издания |
| «Методика развития слуха восприятия у детей с нарушениями слуха» | Л.П. Назарова. | Учебное пособие для студентов пед. высш. учеб.заведенийПод ред. В.И. Селиверстова. М.: изд. ВЛАДОС, 2001 |
| «Учимся понимать речь» | Е. Климонтович. | Москва: Теревинф, 2015 |
| «Увлекательная логопедия.Учимся говорить правильно» | Е. Климонтович. | Москва: Теревинф, 2017 |
| «Фонетическая ритмика в школе и детском саду» | Власова Т.М., Пфафенродт А.Н. | Практикум по работе со слабослышащими детьми.М.: Учебная литература, 1997. |
| Электронные учебные издания |
| Коррекция нарушений речи у детей с сенсорной двигательной и интеллектуальной недостаточностью | Баль Н.Н.,Хабарова С.П., Зайцев И.С.. | Минск: БГПУ, 2009(электронная библиотека) |
| Дидактические игры для дошкольников снарушениями слуха. Сборник игр для педагогови родителей. | Головчиц Л.А. | М.: ООО УМИЦ «ГРАФПРЕСС», 2003Г. (электронная библиотека) |
| Воспитание глухого дошкольника в семье. | Корсунская Б.Д. | 2000-2004 Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. (электронная библиотека) |
| Глухой ребенок: Воспитание и обучение: Опыт матери и сурдопедагога. | Самощенко И.В. | М.: ООО «Издательство ACT»; Донецк: «Сталкер», 2003Г. (электронная библиотека) |

Учебный план реализуется через организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную и совместную деятельность с детьми дошкольного возраста с 01 сентября по 31 мая. Объем учебной нагрузки в течение недели, продолжительность образовательной деятельности определены в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (СанПиН 1.2.3685-21)

Образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня.

 Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей:

* в подготовительной к школе группе комбинированной направленности (от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной к школе группе не превышает 90 минут. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, организацию плавания. Организация физического развития воспитанников осуществляется в рамках физкультурных занятий. Занятия по физическому развитию с детьми в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю:

* в подготовительной к школе группе комбинированной направленности – 30 мин (занятия проходят в физкультурном зале, бассейне и на свежем воздухе).

Реализации задач музыкального воспитания осуществляется музыкальными руководителями. В деятельность музыкального руководителя групп комбинированной направленности включаются задачи художественно-эстетического и коррекционного направления: коррекция речевых нарушений. Коррекционное направление музыкальным руководителем реализуется в рамках образовательной деятельности посредством интеграции образовательных областей и средств решения коррекционных и образовательных задач.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 ч. в день для всех возрастных групп).

Модель образовательной деятельности групп комбинированной направленности включает реализацию пяти основных образовательных областей: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие детей и коррекционную работу, реализуемую учителем-логопедом. Коррекция нарушений слуха в группе комбинированной направленности № 8 для детей 6-7 лет осуществляется учителем- логопедом в индивидуальной форме работы, а также воспитателем в процессе реализации задач всех образовательных областей, ведущими из которых выступают «Речевое развитие»,

«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», а также при организации всех видов детской деятельности, ведущим из которых является игра. Руководство коррекционным процессом в группе осуществляет учитель-логопед.

Реализация коррекционных задач охватывает весь период пребывания ребенка в детском саду: режимные моменты, совместную деятельность с педагогом (специалистами МДОАУ – музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), самостоятельную деятельность детей и включает взаимодействие с родителями воспитанников.

Учитель-логопед проводит коррекционные занятия в соответствии с учебным планом, расписанием образовательной деятельности, циклограммой образовательной деятельности на учебный год, а также графиком индивидуальных занятий 4 раза в неделю по 30 мин (из них 2 занятия как с ребенком-инвалидом по развитию способностей).

Для ребенка-инвалида с нарушениями слуха проводятся индивидуальные коррекционные занятия по развитию способностей к общению, обучению, ориентации с учителем-логопедом, индивидуальная работа с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Музыкальный руководитель проводит индивидуальную работу при проведении режимных моментов 1 раз в неделю 30 мин, инструктор по физической культуре – 1 раз в неделю 30 мин.

В середине года с 10 по 14 января 2022 года организуются каникулы для воспитанников дошкольных групп (общеразвивающей, комбинированной направленности). В летний оздоровительный период и во время каникул образовательная деятельность не организуется. В данные периоды года воспитателем осуществляется воспитательная, физкультурно-оздоровительная работа, с детьми организуется деятельность художественно- эстетической и физкультурно-оздоровительной направленности: продуктивные виды деятельности, игровая, двигательная, трудовая деятельность на свежем воздухе, организуются закаливающие процедуры, праздники и развлечения.

Настоящий учебный план определяет перечень учебных дисциплин, в результате изучения которых воспитанники дошкольного образовательного учреждения должны получить знания, умения и навыки, предусмотренными программами для дошкольных образовательных учреждений и рекомендованными Министерством образования Российской Федерации. Целесообразность учебного плана состоит в том, что он предусматривает развитие физической, умственной, нравственной, трудовой и эстетической компетенции дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными психофизиологическими особенностями и подготовку их к обучению в школе.

# Объем образовательной деятельности группы комбинированной направленности № 8 для детей 6-7 лет

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Образовательные компоненты | Количество единиц образовательной деятельности в неделю  |
| Подготовительная к школе (комбинированной направленности)для детей 6-7 лет |
| Социально- коммуникативное развитие (обязательная часть) | Социализация, развитие общения,нравственное воспитание | Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, самостоятельной деятельности и при проведении режимных моментов |
| Ребенок в семье и сообществе,патриотическое воспитание. |
| Самообслуживание,самостоятельность, трудовое воспитание |
| Формирование основ безопасности |
| Социально- коммуникативное развитие(часть, формируемая участниками ОО) | Реализация программы «Учимся общаться», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам их семей, а также возможностямпедагогического коллектива | Расширение образовательной области «Социально- коммуникативное развитие»Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми в ходе режимных моментов |
| Познавательное развитие (обязательная часть) | Развитие познавательно-исследовательской деятельности | 1 раз в2 недели |
| Ознакомление с миром природы |
| Формирование элементарных математических представлений | 2 |
| Ознакомление с предметным окружением | 1 |
| Познавательное развитие (часть, формируемая участниками ОО) | Реализация программы «Мой родной город», разработанной авторским коллективом педагогов, ориентированной на спецификунациональных и культурных условий | Расширение образовательной области «Познавательное развитие» Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми в ходе режимных моментов |
| Речевое развитие (обязательная часть) | Развитие речи | 2 |
| Художественная литература | Образовательная деятельность, ежедневно осуществляемая в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и при применении принципа интеграции в организованной образовательнойдеятельности детей и взрослого |
| Художественно- эстетическое развитие (обязательная часть) | Приобщение к искусству | Задачи решаются в режимных моментах в совместной деятельности |
| Музыкально-художественная деятельность (музыка) | 2 |
| Изобразительная деятельность:* Рисование
 | 2 |
| * Лепка
 | 1 раз в 2 недели |
| * Аппликация
 | 1 раз в 2 недели |
| Конструктивно-модельнаядеятельность | Осуществляется при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в самостоятельной деятельности ипри проведении режимных моментов |
| Физическое развитие (обязательная часть) | Физическая культура в помещении | 1 |
| Физическая культура на свежемвоздухе | 1 |
| Формирование начальных представлений о здоровом образежизни. | Задачи решаются через все виды деятельности при взаимодействии со взрослыми, другими детьми, в режимных моментах и самостоятельной деятельности |
| Физическое развитие (часть, формируемая участниками ОО) | Физическая культура в бассейне. Реализация программы «Дельфин», разработанной авторским коллективом педагогов, соответствующей потребностям, интересам детей и членам ихсемей, а также возможностям педагогического коллектива | 1 |
| Объем недельной образовательной нагрузки для реализацииобязательной части ОП ДО МДОАУ | 12 |
| Объем недельной образовательной нагрузки для реализациичасти, формируемой участниками ОО | 1 |
| Объем недельной образовательной нагрузки по реализации ОПДО МДОАУ | 14 |
| **Образовательная деятельность в ходе режимных моментов** |
| Утренняя гимнастика | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур |
| Гигиенические процедуры |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов |
| Чтение художественной литературы |
| Прогулки |
| **Образовательная деятельность в процессе взаимодействия со взрослыми, другими детьми, самостоятельная деятельность** |
| Игра | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития |

**Режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 8**

 **(на холодный период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры  | 07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе (для старшего дошкольного возраста) | 08.20-08.30 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку) | 08.30-08.40 |
| Завтрак | 08.40-08.55 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к образовательной деятельности)  | 08.55-09.00 |
| Образовательная деятельность, перерыв между занятиями – 10 мин (подвижные игры малой и средней подвижности) | 09.00-10.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена). | - |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке, самообслуживание  | - |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры) | 10.50-12.20 |
| 11.50-12.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей, подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну) | 12.50-13.00 |
| Дневной сон  | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность (лич.гигиена) | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Образовательная деятельность, индивидуальные занятия с детьми-инвалидами | 16.00-16.30 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке  | 16.30-16.40 |
| ПрогулкаСамостоятельная деятельность | 16.40-18.10 |
| 17.40-18.10 |
| Возвращение с прогулкиСамостоятельная деятельность | 18.10-18.20 |
| Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 18.20-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры)Уход домой. | 18.50-19.00 |
| Итого: |  |
| Самостоятельная деятельность детей | 3 ч. 10 мин |
| Прогулка | 3 ч. 00 мин |
| Сон  | 2 ч. 30 мин |

**Режим дня в подготовительной к школе группе комбинированной направленности № 8**

**(на теплый период)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Мероприятия** | **Время проведения** |
| Прием воспитанников, утренний фильтр, осмотр, гигиенические процедуры  | 07.00-08.20 |
| Утренняя гимнастика, в том числе на свежем воздухе  | 08.20-08.30 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к завтраку) | 08.30-08.40 |
| Завтрак | 08.40-08.55 |
| Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена, подготовка к прогулке)  | 08.55-09.15 |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей (игры) | 09.15-12.20 |
| 11.50-12.20 |
| Второй завтрак  | 10.10-10.20 |
| Возвращение с прогулки, гигиенический душ, самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена), подготовка к обеду | 12.20-12.30 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Самостоятельная деятельность детей (личная гигиена, подготовка ко сну) | 12.50-13.00 |
| Дневной сон  | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность (лич.гигиена) | 15.30-15.45 |
| Полдник | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке  | 16.00-16.10 |
| ПрогулкаСамостоятельная деятельность | 16.10-18.10 |
| 17.40-18.10 |
| Возвращение с прогулкиСамостоятельная деятельность | 18.10-18.20 |
| Подготовка к ужину, самостоятельная деятельность (игры, личная гигиена) | 18.20-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 |
| Самостоятельная деятельность (игры)Уход домой. | 18.50-19.00 |
| Итого: |  |
| Самостоятельная деятельность детей | 3 ч. 25 мин |
| Прогулка | 3 ч. 00 мин |
| Сон  | 2 ч. 30 мин |

**Расписание образовательной деятельности детей дошкольного возраста комбинированной группы № 8 в различных видах деятельности по реализации образовательных областей на 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Познавательное развитие(Ознакомление с предметным окружением)9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (рисование)9.40-10.103. Художественно-эстетическое развитие (музыка)10.20-10.50 | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений) 9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (лепка /аппликация)9.40-10.103. Физическое развитие (физическая культура) на свежем воздухе11.50-12.20 | 1. Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (музыка)9.40-10.103. Познавательное развитие (ознакомление с миром природы / познавательно-исслед. деятельность)10.20-10.50 | 1. Познавательное развитие (формирование элементарных матем. представлений) 9.00-9.302. Художественно-эстетическое развитие (рисование)9.40-10.103. 3. Физическое развитие (физическая культура) в бассейне10.20-10.50 | 1. Речевое развитие (развитие речи)9.00-9.302. Физическое развитие (физическая культура)в помещении 10.00-10.30 |

# Расписание занятий с учителем-логопедом

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **понедельник** | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** |
| 1 половина дня | - | - | **9.00-9.30** - фронтальное занятие группа № 8 (подготовит.)**10.20-10.50** – инд. занятие с ребенком-инвалидом  | - | **9.40-10.10 -** индивидуальные /подгрупповые занятия**10.20-10.50** – инд. занятие с ребенком-инвалидом  |
| 2 половина дня | **15.50-16.20 -** инд. занятие с ребенком-инвалидом  | **15.50-17.00** – индивидуальные /подгрупповые занятия |  | **15.50-16.20 -** инд. занятие с ребенком-инвалидом  |  |

**Режим двигательной активности детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№ п/п* | Мероприятия | Старшаякомбинированной направленности |
| *1.* | Утренняя гимнастика | В физкультурном зале:Понедельник – традиционная, упражнения для осанки; Вторник - подвижные игры, самомассаж;Среда – с предметами,Четверг – снаряды, упр-я для укрепления осанки; Пятница – на фитболах.В теплый период физкультурные занятия проводятся на свежем воздухе |
| 10 мин |
| *2.* | Самостоятельная двигательная деятельность в центре двигательнойактивности группы; самостоятельныеподвижные и спортивные игры | Ежедневно |
| *3.* | Физкультурные занятия | 30 мин |
| 3 раза в неделю(1 в физкультурном зале, 1 на свежем воздухе, 1 в бассейне) |
| *4.* | Организованныефизкультурные упражнения для детей в процессе образовательной и игровой деятельности в групповойкомнате | Ежедневно |
| *5.* | Индивидуальная работа сдетьми по развитию основных движений. | Ежедневно |
| *6.* | Прогулка (подвижные испортивные игры, упр-я) | 2 раза в день |
| *7.* | Гимнастика после сна | Ежедневно 5-7 мин |
| *8.* | Физкультурные досуги | 1-2 раза в месяц |
| 30 мин |
| *9.* | Физкультурные праздники | 2-4 раза в год |
| 30 мин |
| *Двигательная активность за**неделю* | 6-7 часов |